

附件 1



西安交通大学
2023-2024 学年本科教学质量报告

药学院

2024 年 11 月

药学院 2023-2024 学年本科教学质量报告编写 框架

(说明：报告所涉及数据限于本学院数据)

一、本科教育基本情况 (1000 字以内)

(一) 本科专业设置情况。包含本学院专业发展历史沿革等信息。

药学院下设药学、制药工程、临床药学三个本科专业。

药学专业始于 1939 年的西北医学院药理学教研室,1971 年成立西安医学院药学系, 药学本科专业从 1975 年正式开始招生, 是全国最早设立药学专业的高等院校之一, 2000 年原西安交通大学、西安医科大学与陕西财经学院三校合并组成新的西安交通大学后, 药学专业隶属于西安交通大学药学院。药学专业经过近 50 年的建设, 2020 年入选国家级一流专业建设点, 已成为国内培养高等药学专门人才的重要办学点, 为国家输送了一大批卓越药学人才。该专业的办学定位是: 紧扣“健康中国”和重大新药创制战略需求, 建设“扎根西部、服务国家、区域引领、世界一流”的综合型、研究型、创新型一流药学专业。

制药工程专业依托药学学科和工科学科群, 自 2002 年

开始制药工程本科专业招生，是全国综合性大学较早设立该专业的高校之一。面向国家重大需求，扎根西部，建设“创新性、国际性、引领性”的国内领先国际一流制药工程专业。秉承精英教育和全面发展教育理念，培养有扎实制药工程专业知识和技能、强烈创新意识的制药工程师。2021年入选国家级一流专业建设点，是国内培养高等制药工程专门人才的重要办学点。

临床药学专业自2018年开始招生，依托学校雄厚的药学各二级学科，尤其是临床药学的优势学科资源，现已成为国内高等临床药学专门人才的重要培养基地，为国家培养卓越临床药师型人才。

（二）本科生学生情况。

1. 在校生情况及本科生所占比例。包含本学院在校生总人数，本科生人数及占比等信息。

药学院在校生总数694，其中在校本科生387人，占比55.76%。

2. 本科生生源质量情况。包含学生、专业双向选择情况。

学校自2023年起重新推行临床与非临床类专业分开招生，分设医学实验班（临床类）、医学实验班（非临床类）、医学实验班（药学类）招生，医学实验班（药学类）生源质量较往年明

显提升，尤其是大一学生在分流过程中，医学实验班（药学类）对药学类专业的认同度普遍较高，从药学类专业转往其他专业的学生明显减少，且有部分其他专业学生转入药学、临床药学和制药工程专业，体现了“小大类”招生的优势，也为后期培养奠定了坚实基础。

3. 本科人才培养目标及服务面向。包含各专业的专业特色、培养目标，毕业生的面向领域等情况。

药学专业为国家一流本科专业，紧扣“健康中国”和重大新药创制战略，建设“扎根西部、服务国家、丝路引领、世界一流”的综合型、研究型、创新型一流药学专业，致力于培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握药学学科的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉生物医学的基本理论知识和技能，具有良好的职业道德、文化素质、专业素质和国际视野，能够在药物研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物发现和评价、药物制剂设计与制备、药品质量标准研究和质量控制、药品管理、药学服务及药学教育等工作的专门人才，并形成以下特色和优势：

（1）“情怀浓烈、全球视野”的创新人才培养格局。秉持浓烈家国情怀，扎根西部办一流药学，已培养创新人才 3000 余名，半数留在西部；深化丝路合作，建设 10 余个海外实习基地；一半学生境外交流，在读留学生 40 余名；

(2) “科教融合、本研贯通”的交叉人才培养模式。探索出综合大学“学科+专业、本科+研究生、教学+科研、第一课堂+第二课堂、创新实验+暑期学校、专业学习+毕设训练”等丰富内涵的科教融合、本研贯通培养模式；实施“优本计划”，优秀本科生超前入读博士；

(3) “资源一流、面向未来”的拔尖人才培养平台。“双一流”高校，一级学科博士点；第四轮学科评估B类；ESI前1%；GDI一流学科和QS学科排名分列大陆高校14名、10-15名；中国西部科技创新港药物研究院全面启用，拥有3个国家级科研实践平台，学生100%参与科研，获全国双创大赛金奖，就业率100%，深造学生100%进入顶尖名校。

制药工程专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握化学、药学及工程学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握化学药物和天然药物设计、制备和生产的基本理论与技术；具备化学药物及中药研究与开发、生产过程控制与管理的基本能力；富有创新精神和社会责任感，能够在制药及相关领域从事药物研究与开发、生产过程控制、药品质量检验、药品经营与管理等工作的高级制药工程专门人才。至今已培养近400名制药工程创新人才，遍布国内知名药企、跨国公司、高校和政府部门等，涌现出企业高管、学界才俊、优秀选调生等。

临床药学专业在药物分析学、药理学、药剂学、药物化学、药事管理与临床药学等方向具有明显的特色和优势。药理学与毒理学进入 ESI 前 1% 学科；创办的药物分析英文期刊 (JPA) 被 SCI 收录。与哈佛医学院、约翰霍普金斯大学、皇后大学、大阪大学等国外名校建立了人才培养和科研合作关系。学校临床药学基地实力雄厚，为本专业提供了强有力的实训基地保障。其中一附院药学部临床药学室是陕西省临床药学研究中心、陕西省药品不良反应监测站，入选国际合理用药网络 (INRUD) 临床安全用药组、国家卫健委临床药师培训基地、国家 I 期临床试验研究室。现有临床药师 23 名，其中博士 8 名，7 名临床药师经国家卫计委临床药师岗位培训并获得证书，5 名临床药师获得国家卫健委临床药师培训师资资格。二附院药学部自 2005 年开始设立全职、专科临床药师，现有 7 名全职临床药师。2012 年 7 月获批卫生部临床药师培训基地；2015 年增加通科培训专业。两所附属医院临床药学已覆盖肿瘤内科、感染科、中心 ICU、呼吸内科、儿科、消化内科、肾脏内科、血液内科、神经内科、内分泌科、心血管内科、抗凝和肠外营养专业，临床药师开展了查房、参加疑难危重症患者救治、参加临床路径及单病种的药物治疗活动、对重点患者进行药学监护、提供药物咨询服务等全方位的临床药学工作，能够提供高质量的实训条件。培养具有扎实的药学、医学基础理

论和专业知识及相关社会科学知识，具有较强的药学、医学实践和人际交流能力，具有良好的职业道德和人文素养，具有创新、创业精神，具备临床药学基础知识、基本理论和基本技能，能够从事临床药学日常工作、临床药理研究、临床药品管理、社会药房管理、医药营销、药品检验、药事管理等以合理用药为核心的全程化药学服务工作的融药学与医学为一体的复合型医药学高级专门人才。

4. 本科留学生情况。包含本科留学生的生源地及各籍留学生在本科生人数中占比等信息。

2017、2018 级两届本科留学生达到学位授予条件者陆续毕业，因受疫情影响等原因，此后未再进行本科留学生招生。

二、师资与教学条件（1800 字以内）

（一） 师资条件。

1. 师资数量、队伍结构、生师比。包含专任教师（1）数量；（2）职称；（3）岗位类别（理论、实验）；（4）年龄层次及专任教师与全日制在读学生配比等信息。

药学院在编在岗教职工 90 人，教师系列 80 人，青年优秀人才或博士后 11 人。专任教师含校青年拔尖人才 67 人、教授 28 人、副教 38 人、讲师 1 人。教师系列年龄层次为 30-40 岁 32 人、41-50 岁 22 人、51-60 岁 10 人、60 岁以上 3 人。专任教师负责

理论授课、课内实验及实践类课程等教学工作，生师比为 5.8:1。

2. 教师承担本科生授课任务情况。包含（1）本科生开设课程数量；（2）承担教学任务教师数量；（3）不同职称教师数量、占比（突出教授为本科生授课比例）；（4）高层次人才每学年为本科生授课、开设讲座、参与班主任和学业导师相关工作情况等。

药学院药学、制药工程、临床药学专业 2023-2024 年共开出课程 43 门次，52 位专任教师承担理论及实验教学任务，教授为本科生授课比例达 100%。

（二）教学条件。

1. 教学经费投入。包含（1）学校下拨及学院自筹等其他教学经费；（2）投入本科教学经费等情况；（3）教学绩效分配原则。

医学部 2024 年度下拨药学院本科教学经费 24.64 万元，主要用于药学实践课程、药学野外实践、本科教学实验中心建设、制药工程专业认证及毕业设计指导经费等方面。

2. 其他特色教学条件。包含除学校公共资源外的特色基础设施条件等。

注重药学学科对于人才培养的反哺作用。在专业建设的过程中，通过一流药学学科的建设，有力地支撑了一流专业的建设和

人才培养工作。注重发挥药学学科以天然血管药物国地联合中心等重大平台和优势二级学科方向对人才培养的支撑作用，开放实验室，供大学生创新和创造；开设暑期学校，拓展科研实践，培养学生早期接触科研和对接产业的敏锐思维与能力。

3. 实践教学条件。

药学院 2024 年与西安幸福制药、百济神州（北京）生物科技有限公司两家达成实践教学合作意向并签订合作协议，目前已有国内实践教学基地 11 家，包括西安交通大学第一附属医院、西安交通大学第二附属医院、西安碑林药业股份有限公司、西安远大德天药业有限公司、西安万隆制药有限公司、陕西海天制药有限公司、怡康药业集团、西安太白山自然保护区、朱雀国家森林公园。另与美国明尼苏达大学药学院、悉尼大学药学院签署合作协议，设立海外实习实践基地。学院师资力量雄厚，实践基地类型级别充分满足实践教学需要，学生实践教学效果良好。

4. 生均课程门数。

三、教学建设与改革（1800 字以内）

（一）专业建设情况。包含各级各类专业认证、评估；教学成果奖获批、优势特色专业等情况。

制药工程本科专业认证初审通过，现已于 2024 年 4 月完成专业认证自评报告撰写工作，计划于明年启动药学及临床药学联

合认证工作。

(二) 课程与教材情况。包含各级各类精品课程建设；教材出版等情况。

2024年12月《医药市场营销学》，高等教育出版社，杨才君参编。

具体课程建设情况如下：

| 课程名称 | 课程建设情况 |
|----------|---------|
| 《药事管理学》 | 国家级一流课程 |
| 《天然药物化学》 | 陕西省一流课程 |
| 《药学采药实习》 | 陕西省一流课程 |

(三) 名师培育情况。包含各级各类名师培育进展；教师参加各级各类竞赛获奖等情况。

药学院教师积极参加省部级、校级赛事项目，分别获得省部级赛事一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项。（景王慧，陕西省药理学会青年药理学工作者论坛报告，一等奖；方宇，陕西省本科教师创新设计大赛，二等奖；杨才君，第六届陕西高校青年教师教学竞赛，三等奖），另获得校级课程思政大练兵活动一等奖1项，优秀奖2项。

2023年西安交通大学课程思政“百名教师大练兵”获奖名单
(同一类别奖项排名不分先后，按姓氏拼音排序)

| 序号 | 奖项类别 | 姓名 | 课程内容 | 学院 | 课程类型 |
|----|------|-----|----------------|-----|------|
| 23 | 一等奖 | 杨才君 | 药品经营管理概述 | 医学部 | 本科生 |
| 61 | 优秀奖 | 侯晓芳 | 青蒿素的发现及启示 | 医学部 | 研究生 |
| 66 | 优秀奖 | 罗智敏 | 喹啉与青蒿素类抗疟药物的分析 | 医学部 | 本科生 |

(四) 教改项目获批情况。包含各级各类教改项目获批等情况。

| 实践项目名称 | 负责人 | 可容纳批次 |
|-------------------------------|-----|-------|
| 临床技能模拟教学 | 柏宏亮 | 6 |
| 新医科背景下加强医学生核心素养培养的“早临床”实践教学 | 范依萌 | 5 |
| “未来已来”——走近手术机器人 | 付德来 | 8 |
| 影像技术实践教学探索 | 郭建新 | 6 |
| “中药提质增效分析装备研制及应用”医工交叉人才培养实践探索 | 贺怀贞 | 5 |
| 开放性药理学教学科研实践推动学生科研启蒙与创新能力培养 | 王珂 | 5 |
| 现代教育技术在医学生三早教育中的应用 | 胡浩 | 5 |
| 中国自主高端科研设备的集成实验教学 | 黄辰 | 5 |
| 呼吸系统与疾病学科实践课程 | 李维 | 5 |
| 以胜任力为导向的混合式早临床实践 | 刘隽 | 5 |
| 临床研究项目管理与数据治理科研实践 | 米白冰 | 5 |

附件:↵

2022年西安交通大学本科实验实践与创新创业教育教学改革研究专项项目立项公示名单↵

| 序号↵ | 所在单位↵ | 项目名称↵ | 项目负责人↵ | 项目类别↵ |
|-----|-------|------------------------------------|--------|--------|
| 49↵ | 医学部↵ | 药学一流专业“5+3一体化”实践教学模式改革创新研究↵ | 方宇↵ | 实验实践类↵ |
| 56↵ | 医学部↵ | 多功能水凝胶医用敷料领域创新创业人才培养↵ | 王珂↵ | 创新创业类↵ |
| 1↵ | 物理学院↵ | 大学物理实验课程自主探究实验模块的设计与研究↵ | 翟立朋↵ | 实验实践类↵ |
| 2↵ | 物理学院↵ | 基于一维 PSD 位移传感器的杨氏模量测量系统的研发↵ | 常凯歌↵ | 实验实践类↵ |
| 3↵ | 物理学院↵ | “创新能力导向、自主项目驱动”综合物理实验课外训练模式的探索与实践↵ | 张倩↵ | 创新创业类↵ |

附件:↵

西安交通大学 2022 年下半年本科教学改革研究青年项目拟立项名单↵

| 序号↵ | 申报单位↵ | 项目名称↵ | 负责人姓名↵ | 项目类别↵ |
|-----|-------|---------------------------------|--------|-------|
| 12↵ | 医学部↵ | “新医科”背景下药事管理学科课程思政创新体系及模式构建研究↵ | 姜明欢↵ | 青年项目↵ |
| 13↵ | 医学部↵ | 基于贝叶斯统计思想的本科生临床思维培养体系的构建与实施↵ | 王 鑫↵ | 青年项目↵ |
| 14↵ | 医学部↵ | 标准化患者联合 CBL 与 PBL 方法的麻醉学教学改革研究↵ | 每晓鹏↵ | 青年项目↵ |
| 15↵ | 医学部↵ | 基于循证的情景仿真到思维重构在外科学理论教学中的实践探索↵ | 韩 亮↵ | 青年项目↵ |

2022年西安交通大学本科教学改革研究项目（常规项目）结题验收结果

| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 项目主持人 | 申报单位 | 项目类别 | 验收结果 |
|----|-------|------------------------------------|-------|------|------|------|
| 50 | 2227Y | 面向新医科的药学专业“五位一体”实践教学模式改革创新研究 | 方宇 | 医学部 | 一般 | 优秀 |
| 51 | 2228Y | 临床-基础融合模式的“病理生理学”教学研究 | 刘瑞 | 医学部 | 一般 | 通过 |
| 52 | 2229Y | 基于SPOC联合情景剧探讨TDPD教学模式在急诊本科教学中的应用 | 刘仲 | 医学部 | 一般 | 通过 |
| 53 | 2230Y | 以岗位胜任力为导向，基于虚拟仿真的《计算机辅助药物设计》案例教学探索 | 张杰 | 医学部 | 一般 | 通过 |

（五）一流本科教育行动方案学院建设情况。

现有校级一流课程（金课）5门：《天然药物化学》《药用植物学》《生药学》《药物分析学》《药事管理学》。

入选校级一流课程（课程思政示范课程）5门：《天然药物化学》《药用植物学》《药物分析学》《药物化学》《药事管理学》《药品营销学》。

四、教学质量保障（1000字以内）

（一）学院党政联席会议讨论本科生培养议题等情况。

2024年1月3日，学院党政联席会，通报关于优秀本科生导师评选事宜。

2023年4月15日，学院党政联席会，汇报关于本科实验中心建设项目进展事宜及本科生招生宣传工作事宜。

2023年5月28日，学院党政联席会，汇报本科生招生宣传工作方案，汇报药学院本科招生工作管理办法。

2024年7月16日，学院党政联席会，汇报关于宗濂书院共建本科人才培养双院育人工作室事宜。

2023年10月14日，本科教学工作会，着重讨论：（1）学期课堂教学质量检查情况（2）第八届全国药学专业大学生实验技能大赛院内学生选拔及备赛工作。

（二）院系督导制度建设情况。包含院系督导队伍建设及规章制定情况，包含院系教师同行听课、学院督导听课、领导班子深入一线听课等情况。

学院按照学校本科教学质量监控要求，学院院领导班子、系主任、教授等专家深入一线课堂听课，按照每人每学期至少听2节课要求，及时反馈课堂教学中存在的问题，进一步改进教育教学方法。

五、学生学习效果（800字以内）

（一）学生学习效果。包含学生在校期间参加竞赛获奖、评奖评优、毕业论文指导及评优等情况。

1. 本科大二至大四学生积极参加学院组织的首届本科实验技能展示大赛，并遴选出四名学生推荐参加第七届全国医药院校药学专业大学生实验技能展示活动。
2. 学院学生在校期间积极参加腾飞杯、计算机设计大

赛、等各类比赛项目，并在比赛中获得多个奖项。

3. 学院学生获得校级各类奖学金共计 23 个，国家级奖学金 9 个，获得优秀学生荣誉 29 人等。

(二) 毕业生去向及用人单位评价，包含本科生出国交流情况等。

2024 届毕业生共 72 人，其中药学专业 36 人，制药工程专业 10 人，临床药学专业 26 人，毕业去向主要为升学及就业两个方向。药学专业毕业生中，25 人升学、11 人就业；制药工程专业毕业生中，6 人升学、4 人就业。临床药学专业毕业生中，11 人升学，7 人就业。毕业深造率达 58.3%，就业率达 82.6%。

六、特色发展（800 字以内）

学院的特色及可推广的经验。

1. 突出药学类专业的思想引领和价值塑造特色。秉承我校“品行养成、知识传授、能力培养和思维创新”四位一体的人才培养体系，注重三全育人，构建课程思政全覆盖的课程教学体系，突出药学类专业课程教学的特色和优势，紧扣“健康中国”建设和制药强国建设，弘扬传统中医药文化，激励学生“强国有我”的信心和决心。

2. 注重药学学科对于人才培养的反哺作用。在专业建设的过程中，通过一流药学学科的建设，有力地支撑了一流专业的建设

和人才培养工作。

3. 加大对本科教学的奖励力度。设立本科教学成就奖、教学卓越奖、年度教学优秀奖三类

，对获得教学奖励的教师，学院授予荣誉证书并颁发奖金，其中：本科教学成就奖 1.5 万元/人，卓越奖 1 万元/人，年度教学优秀奖 0.5 万元/人，引导教师投身本科教学，以本为本、立德树人。

七、需要解决的问题（800 字以内）

学院在教学中存在的问题及下一步努力的方向。

1. 进一步加强基层教学组织建设。本科教育教学需要进一步夯实基层教学组织功能，构建完备的“学部—学院—系（所、中心）—课程组或课程团队”本科教学组织，尤其是通过绩效杠杆，增加本科教学考核的份量，进一步激发基层教学活力和积极性，引导教师安心一线本科教学。

2. 进一步强化本科教学研究工作的。本科教育教学有其内在的规律可循，尤其需要广大教师在教学过程中不断总结心得、体会、经验、方法和模式，并不断反哺到一线教学中，实现教学相长、教研相融，以精湛的教学促进研究，以精致的研究推动教学，实现一线教学的精益求精和优化完善。

3. 进一步将课程思政融入教学全过程。课程思政进大纲、进教材、进课堂、进实践，是贯彻课程思政建设总体方针的具体体现，瞄准立德树人根本任务切实落地的目标，学院在本科教学课程思政融入工作中，将进一步强调全覆盖、无死角，认真落实好学校有关加强课程思政建设的具体意见精神，贯彻执行学院有关课程思政建设的具体部署，让课程思政真正成为培育学生家国情怀的重要抓手。

附表

表格 1-1 本科教育基本情况

| | | | |
|-------|-----|------|-------|
| 学院在校生 | 本科生 | 专任教师 | 本科生师比 |
| 694 | 387 | 67 | 5.8:1 |

表格 1-2 专任教师职称情况

| | | | | |
|------|----|-----|----|----|
| 职称 | 教授 | 副教授 | 讲师 | 助教 |
| 教师数量 | 28 | 38 | 1 | 0 |

表格 1-3 专任教师岗位类别

| | | |
|------|----|----|
| 岗位类别 | 理论 | 实验 |
| 教师数量 | 67 | 67 |

表格 1-4 专任教师年龄层次

| | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 年龄 | 20-30 | 30-40 | 40-50 | 50-60 | 60+ |
| 教师数量 | 0 | 32 | 22 | 10 | 3 |

表格 2-1 教师参加竞赛获奖情况

| 赛事名称（级别） | 获奖等级 | 获奖数量 |
|------------------------|------|------|
| 第六届陕西高校青年教师教学竞赛；省级 | 一等奖 | 1 |
| 陕西省药理学会青年药理学工作者论坛报告；省级 | 三等奖 | 1 |
| 西安交通大学课程思政“百名教师大练兵”；校级 | 优秀奖 | 1 |

表格 2-2 教改项目获批情况

| | |
|------|------|
| 教改项目 | 获批进展 |
| 6 个 | 获批 |

表格 3-1 学生参加竞赛获奖情况

| 赛事名称（级别） | 获奖等级 | 获奖数量 |
|----------------------|------|------|
| 第三十五届腾飞杯创新创业大赛 校级 | 一等奖 | 3 |
| | 二等奖 | 2 |
| | 三等奖 | 5 |
| | 优秀奖 | 7 |
| 大学生创新训练项目 | 省级 | 2 |
| | 国家级 | 1 |
| 计算机设计大赛 国家级 | 三等奖 | 1 |
| 全国大学生数学竞赛 省级 | 二等奖 | 1 |
| 用英语讲中国故事 省级 | 优秀奖 | 1 |
| 第八届全国大学生实验技能大赛 | 二等奖 | 1 |
| 第八届全国大学生实验技能大赛 | 三等奖 | 1 |

表格 3-2 学生评奖评优情况

| 奖项名称（级别） | 获奖（评优）等级 | 获奖数量 |
|-----------------|----------|------|
| 国家奖学金 | 国家级 | 9 |
| 西安交通大学校级 奖学金 | 一等 | 4 |
| | 二等 | 8 |
| | 三等 | 11 |
| 优秀学生 | 校级 | 19 |
| 优秀共青团员 | 校级 | 5 |
| 优秀学生干部 | 校级 | 3 |
| 优秀志愿者 | 院级 | 2 |

表格 3-3 学生毕业论文评优情况

| 毕业论文评优级别 | 获评数量 |
|----------|------|
| 校级 | 1 |